

UdA

**"Un gioco di colori:
anch'io come Gesù aiuto in
famiglia"**

cl.1[^]

sc. Nievo e Marconi - I.C. Galilei

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Un gioco di colori: anch'io come Gesù aiuto in famiglia
Compito significativo e prodotti	Marconi: Produzione di un elaborato grafico-pittorico da condividere con i compagni di classe.
Competenze chiave e relative competenze specifiche COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Evidenze osservabili
Nell'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva .	Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Discute sul significato delle regole e delle norme nella vita quotidiana.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza.
Competenze chiave e relative competenze specifiche ARTE E IMMAGINE	Evidenze osservabili
Produrre e rielaborare messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Riprodurre liberamente il proprio vissuto. Rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Il punto, la linea, le Forme. Nomi dei colori.
Competenze chiave relative competenze specifiche RELIGIONE CATTOLICA	Evidenze osservabili
Riflettere su Dio Creatore e Padre. Intuire l'importanza attribuita da Gesù ad alcuni valori, quali la solidarietà, il perdono e la condivisione.	Sa descrivere episodi relativi alla fanciullezza di Gesù. Riesce a fare un parallelo tra la propria infanzia e quella di Gesù.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Ricostruire gli aspetti dell'ambiente di vita di Gesù più vicini all'esperienza personale. Rappresentare modi diversi di stare insieme a scuola, con gli amici, in famiglia e nella comunità religiosa.	Dio e l'uomo La Bibbia e le sue fonti I Valori etici e religiosi

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Utenti destinatari	CLASSI 1^ A e 1^B sc. primaria Marconi
Prerequisiti	Aver scoperto l'importanza di vivere bene assieme valorizzando le diversità di ognuno. Conoscere gli episodi della nascita di Gesù.
Fasi di applicazione	<i>(vedi PIANO DI LAVORO - fasi)</i>
Tempi	gennaio – febbraio 2020
Esperienze attivate	<p>IRC: - Proposta di un viaggio nel quale i bambini potranno scoprire come e dove viveva Gesù, come si vestiva, dove andava a scuola, dove andava a pregare.</p> <p>- Osservazione del quadro "Gesù nella bottega di San Giuseppe" di Gerardo delle notti</p> <p>Ricordo di esperienze personali legate alla propria infanzia e al vissuto quotidiano.</p>
Metodologia	Lezione frontale con utilizzo di libro di testo e schede. Canti a tema. Proiezioni LIM di contributi video e conversazioni guidate.
Risorse umane interne	Docente IRC
Strumenti	Libro di testo - LIM di classe
Valutazione	<p>Valutazione di PROCESSO:</p> <p>Valutazione di processo: attraverso griglie di osservazione condivise dai docenti si valuteranno impegno e partecipazione, rispetto delle regole, rispetto delle consegne, contributi personali. (vedi griglia allegata).</p> <p>Valutazione di PRODOTTO:</p> <p>- il disegno realizzato dagli alunni sarà valutato per il contenuto in base alla coerenza e alla coesione rispetto alle informazioni apprese in classe.</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Uda: Un gioco di colori

Cosa si chiede di fare: vi sarà proposto di produrre un disegno che vi rappresenti mentre aiutate in famiglia (mamma, papà, nonni) a realizzare un qualche lavoro.

In che modo (singoli, gruppi..): attraverso attività individuale.

Quali prodotti: un disegno.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): lo scopo è capire che come Gesù aiutava in casa la mamma e il papà anch'io faccio la stessa cosa.

Tempi: da gennaio a febbraio 2020

Risorse: la maestra di IRC; saranno utilizzate le aule della classe, la LIM.

Criteri di valutazione: sarete valutati per l'impegno e la partecipazione, il rispetto delle regole e delle consegne.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **Un gioco di colori: anch'io come Gesù aiuto in famiglia**

Coordinatore: Benin Sara (Nievo) – Licata Rosa (Marconi)

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Guardano il cartone e rispondono alle domande guida	Propone la visione di qualche episodio dei Barbapapà. A volte interrompe il film e fa domande per riflettere sulla famiglia	/	2h	/	/
2	Ascoltano, leggono dal libro di testo e riflettono sulla loro esperienza personale confrontandola con quella di Gesù.	Propone un viaggio nel paese di Gesù per scoprire: come e dove viveva Gesù con la sua famiglia, come si vestiva, dove andava a scuola, dove andava a pregare.	Riassunto sul quaderno, schede operative.	6h	Quaderno e schede	Valuta l'impegno e la partecipazione, il rispetto delle regole e delle consegne.
3	Guardano i cartoni, riflettono e commentano. Cantano e producono il lavoretto.	Propone la visione di altri episodi dei Barbapapà sul tema della famiglia, canti e lavori dal libro della creatività. Guida la conversazione	lavoretto	1h		
4	Ricorda e racconta le proprie esperienze	Propone l'osservazione del quadro "Gesù nella bottega di San Giuseppe" di Gerardo delle notti. Invita a ricordare esperienze personali legate alla propria infanzia e al vissuto		1h		

		quotidiano.				
5	Riflettono e producono un elaborato grafico-pittorico.	Propone di produrre un disegno che rappresenti i momenti di collaborazione all'interno della famiglia.	L'elaborato	1h	L'elaborato	Griglia osservazione partecipazione/impegno/interesse
6	Condividono con i compagni di classe il proprio elaborato.	Osserva l'esposizione.		1h	Condivisione.	

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi			
Fasi	Gennaio 2020	febbraio 2020	marzo 2019
1			
2			
3			
4			
5			
6			

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE

1) GRIGLIA OSSERVAZIONE COMUNE DOCENTI cl. 1^A (strumento utilizzato in più fasi - vedi piano di lavoro)

Oggetto: PARTECIPAZIONE e COLLABORAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE

Legenda: sì - no - parzialmente/ su sollecitazione dell'ins.te

ALUNNI	RISPETTA I TEMPI ASSEGNATI	INTERVIENE CON DOMANDE/PROPOSTE PERTINENTI (individualmente / nelle attività in piccolo gruppo)	SVOLGE LE CONSEGNE /RUOLO ASSEGNATO

2) RUBRICA VALUTATIVA del COMPITO SIGNIFICATIVO

Classe 1^

Evidenza: Sa descrivere episodi legati alla vita di Gesù. Riesce a fare un parallelo tra la propria infanzia e quella di Gesù.				
	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Elenco alunni	Risponde correttamente in modo autonomo, usando un linguaggio specifico e coerente a tutte le domande.	Risponde in modo autonomo, usando un linguaggio specifico a quasi tutte le domande.	Risponde alla maggior parte delle domande usando un linguaggio pertinente.	Risponde ad alcune domande con l'aiuto dell'insegnante, usando una terminologia di base.

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente non è stato proposto causa emergenza covid-19**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso dell'attività svolta</p> <ul style="list-style-type: none">• SEI RIUSCITO A REALIZZARE CON FACILITÀ IL TUO LAVORO?• CHE COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ATTIVITÀ?• HAI FATTO BENE IL TUO LAVORO?